



Efterårsmøde 2018

Læreruddannelser

Hvilken matematikfaglig og pædagogisk viden kræves af lærere? Hvordan sikres at de forskellige grene af uddannelsessystemet hænger matematikfagligt sammen? Hvilken betydning har ny teknologi for lærerviden, -beredskab og praksis? Der er store krav til de faglige læreruddannelser. Alle mennesker har gået i skole og mange føler sig derfor som 'eksperter' så der er en adskillige (ofte uforbeholdne og modstridende) meninger og løsningsforslag. Er den fagdidaktiske forskning og det matematikfaglige miljø ligeså forskelligartet, eller er der nagelfast viden, som bør sætte rammen for fremtidens tilrettelæggelse læreruddannelserne?

Mødet finder sted 21. november kl. 9:45–16:00
Lokale S04, stuen, bygning 101, DTU, 2800 Kgs. Lyngby.

Program

0945: Morgenkaffe, deltagerpræsentation

1000 – 1010: Velkomst

1010-1110: Er matematiklærernes uddannelse i andre lande forskellige – og specielt anderledes end i Danmark? Har det nogen betydning? Og kan de to spørgsmål belyses med viden og ikke kun meninger?

I oplægget argumenteres for at svaret på alle tre spørgsmål er "ja", og at det bør få konsekvenser for dansk matematiklæreruddannelse på alle niveauer.

v. Carl Winsløw, KU

1110 – 1210: Guldlok på besøg i læreruddannelsen: professionsorientering som et spørgsmål om faglig balance

Der har i mange år været en international diskussion af læreruddannelsens faglighed og et formuleret ønske om en øget professionsorientering. Det er sket ikke mindst som reaktion på undersøgelser, der peger på en mangel på umiddelbar sammenhæng mellem lærernes

faglige baggrund i fx matematik og elevernes læring. Det har imidlertid ikke altid været klart, hvad en professionsorientering indebærer. Jeg vil med reference til litteraturen på området og til noget af mit eget empiriske arbejde om matematiske ræsonnementer argumentere for og præcisere indholdet i en Guldlok-model – et relativt konkret forslag, der forsøger at balancere kravet om professionsorientering med ét om faglig kvalificering.

v. Jeppe Skott, Linnaeus Universitet

1210 – 1300: Frokost, evt. videre diskussion af formiddagens oplæg

1300 – 1400: Ny masteruddannelse i matematik

Fire universiteter (KU, SDU, AAU og AU) er gået sammen om at udbyde en masteruddannelse i matematik. Uddannelsen er et tilbud til personer, som ønsker at opnå undervisningskompetence i matematik i gymnasieskolen. Den blev godkendt af UVM i april i år, og det første hold er startet op her i efteråret. Jeg vil indlede oplægget med at sige lidt om motivationen for, og arbejdet med, at udvikle uddannelsen. Jeg vil desuden fortælle lidt om vores foreløbige erfaringer med uddannelsen. Til sidst vil jeg bl.a. lægge op til en diskussion af, hvad der kræves for, at man kan undervise i matematik i gymnasieskolen. De faglige mindstekrav er formuleret med henblik på, at matematiklærere kan undervise i de ting, der er formuleret i læreplanerne. Men jeg bliver ofte mødt med en undren over, at man skal lære "al den abstrakte matematik" for at kunne undervise i gymnasieskolen. Jeg vil forsøge at komme med nogle bud på, hvorfor jeg mener, at dette er nødvendigt.

v. Jessica Carter, SDU

1400 – 1500: Det fagdidaktiske projekt - et forsøg på at styrke matematikdidaktikken i teoretisk pædagogikum

v. Morten Blomhøj, RUC

1500 – 1600: Evt. videre diskussion af eftermiddagens oplæg samt meddelelser m.m. fra medlemmerne

**Niels Grønbæk
Formand**